

ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

Специальный выпуск бюллетеня «GREENPEACE в России». Бюллетень зарегистрирован в Министерстве печати и информации РФ, свидетельство о регистрации №011094 от 26 января 1993 г.

№5 2008

Наш адрес:

125040, Москва,
Ленинградский пр-т, д.26,
корп.1, Гринпис России
тел.: (495) 988-74-60
svetlana.piskareva@greenpeace.org

www.greenpeace.ru

Авторы фотографий:

В. Кантор
С. Пискарева
Т. Чалай
Г. Куксин
И. Подгорный
П. Потапов
Helga Eva Milla
Е. Запара
С. Михеева
Н. Юрасова
А. Дубынин



тема номера: ЛЕТНЯЯ ЭКСПЕДИЦИЯ ГРИНПИС



ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

С приходом весны наступает новый год и для участников все-российского движения «Возродим наш лес». Вместе с пробуждением земли от зимней спячки приходит время для активной работы: создания питомников, посадки деревьев, защиты леса от пожаров.

Весенний номер бюллетеня «Возродим наш лес» подводит итоги ушедшего года и открывает новый «лесовосстановительный» и «противопожарный» сезон. Поскольку тема борьбы с пожарами вызывает все больший интерес среди участников Движения, один из разделов мы посвятили противопожарной работе со школьниками.

Главной же темой номера стала прошедшая в июле 2007 года первая летняя экологическая образовательная экспедиция Гринпис. Мы постарались рассказать о ней как можно более полно и надеемся, что наш опыт пригодится всем участникам движения «Возродим наш лес».

Новостная рубрика посвящена осенним акциям в Рязанской и Тульской областях. А в разделе «Учебник» рассказывается о ценности и уникальности малонарушенных лесных территорий мира.

По вашему запросу мы можем выслать почтой или в электронном виде другие наши издания: методическое пособие «Как вырастить лес», карты «Леса России», «Малонарушенные лесные территории мира», «Заповедники и национальные парки России» и информационные буклеты «Как добиться принятия мер по устранению экологических правонарушений», «Отчего случаются лесные пожары и как с ними бороться».

Пишите нам, если у вас будут пожелания и предложения. Присылайте свои рассказы и статьи.

Удачи и до встречи в новом номере!



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРИРОДООХРАННАЯ АКЦИЯ ДЕНЬ ЛЕСА (Праздник Древопосадки)

Дни Леса (Дни древопосадки) — это замечательная традиция, заложенная в России еще в конце XIX века и не потерявшая своей актуальности в веке XXI-м.

Цель проведения Всероссийской акции «Праздник древопосадки» («День Леса») — поддержка общественно значимой деятельности детско-юношеских объединений, направленной на сохранение и восстановление лесов, обустройство зеленых зон городских и сельских населенных пунктов, развитие общественного интереса в деле сохранения и приумножения лесных богатств России и других стран.

День Леса — это возможность совместными усилиями сделать нашу Землю лучше.

День Леса — это система мероприятий, проводимых круглый год с подведением итогов во время весеннего или осеннего Праздника Древопосадки.

Приглашаем вас принять участие в акции!

Принять участие в Днях Леса очень просто:

- организуйте посадку деревьев там, где вы живёте;
- проведите массовые акции, театрализованные представления, тематические уроки, лекции и т.д. для привлечения внимания к проблемам лесов и приглашения новых участников акций по посадке деревьев и уходу за ними;
- темами акции может быть и разведение лесов на безлесных территориях, ранее покрытых лесом, и восстановление лесов после пожаров, и борьба с замусориванием лесов и их застройкой — каждый может на первое место поставить то, что наиболее актуально;
- проведите занятия для школьников или студентов с рассказом о лесах вашего региона и их значении для человека и природы;
- организуйте выставку рисунков, плакатов или фотографий, посвященных сохранению и восстановлению лесов.

Более подробную информацию вы можете получить на сайтах: <http://denlesa.forest.ru>
<http://www.forestforum.ru>

«Возродим наш лес» — проект Гринпис России, направленный на восстановление лесов в малолесных регионах Южной и Центральной России силами местных жителей, главным образом сельских школьников.

Сведение большей части лесов в этих регионах привело к весьма печальным последствиям: обмелели небольшие речки, изменился климат, разрослись овраги, а некогда плодородные почвы перестали давать высокие урожаи. Восстановление лесов на деградированных и не используемых в сельском хозяйстве землях поможет не только улучшить экологическую ситуацию в регионе, но и сделает более устойчивым и эффективным сельское хозяйство.

Проект появился весной 2002 года. На сегодняшний день в нем приняли участие 218 сельских школ и школ-интернатов из Рязанской, Тульской, Белгородской, Липецкой и Орловской областей. В 190 из них созданы собственные пришкольные лесные питомники, где школьники под руководством преподавателей выращивают саженцы деревьев из семян и черенков. Подросшие саженцы ребята высаживают вдоль рек и ручьев, по кромкам оврагов и заброшенных карьеров, а также на других непригодных для сельского хозяйства землях, восстанавливая тем самым лесные богатства родного края.

Весной 2004 года по инициативе Гринпис и ряда других общественных организаций возникло все-российское движение «Возродим наш лес», объединяющее всех, кто готов практически решать проблемы охраны и восстановления лесов. В настоящее время Движение насчитывает более 400 участников — как коллективных, так и индивидуальных, из 53 регионов России и 6 областей Республики Беларусь.

Присоединяйтесь!

GREENPEACE

НАШИ НОВОСТИ

Более 2500 человек приняли участие в региональных акциях «Неделя Рязанского леса» и «Неделя Тульского леса», проходивших осенью 2007 года в рамках всероссийского движения «Возродим наш лес».

В Рязанской области «Неделя леса» проводится уже второй год. Аксию организуют Гринпис России и областное Управление по делам образования и молодежной политики. В этом году соорганизатором «Недели» стала Рязанская региональная детская общественная организация «Лист».

В последнюю неделю сентября ученики более 60 школ области самостоятельно проводили акции по восстановлению лесов и озеленению своих сел и деревень. Ребята высаживали деревья вдоль оврагов, по берегам рек, на пустырях и вдоль улиц, создавали лесопарки.

Завершилась «Неделя Рязанского леса» грандиозным «Лесным фестивалем», который открылся 28 сентября неподалеку от Рязани, в окрестностях села Баграмово Рыбновского района. На фестиваль приехали около 120 школьников из нескольких районов области. Здесь, на берегу реки Вожи, ребята начали восстанавливать леса, которые входили когда-то в состав Вожской засеки — участка знаменитой «Большой засеки черты». Сейчас территория безлесна и относится к землям Баграмовского сельского поселения, администрация которого дала согласие на посадку деревьев.

Идея восстановить лес на берегу Вожи принадлежит Баграмовской средней школе. Они же стали соорганизаторами фестиваля наравне с Гринпис России и администрацией Рыбновского района.

Помимо посадки деревьев программа фестиваля включала увлекательные игры и конкурсы. А завершила праздник торжественная церемония закрытия «Недели леса». Церемония проходила на импровизированной сцене, образованной макетами разных пород деревьев. Специально для фестиваля эти макеты расписали участники «Недели леса» из разных школ Рязанской области — получилась своеобразная «стенгазета» о работе школ по восстановлению лесов.



В «Неделе леса» принимали участие не только школьники, но и жители Рязани. 27 сентября в центре города каждый желающий мог бесплатно получить несколько саженцев сосны или дуба, чтобы затем высадить их возле дома или на дачном участке.

С 5 по 8 октября «Неделя леса» впервые прошла и в Тульской области. Аксию проводил Гринпис России совместно с областным Департаментом образования. Несмотря на «нелётную» осеннюю погоду, в «Неделе Тульского леса» приняли участие около 20 школ области. Наравне с обычными лесными породами — дубом, кленом и сосной, ребята высаживали ставшие редкими в наших лесах клен полевой и кустарник бересклет европейский.

160 кг желудей собрали для пришкольных питомников добровольцы Гринпис и школьники из Москвы и Рязанской области.

Так уж получается, что посадить деревья в Москве не просто. Земли свободной мало, планы на нее расписаны на годы вперед, да и, кроме того, для озеленения есть специальные службы. Что же делать московским школьникам, которые хотят участвовать в восстановлении лесов?

Как правило, тем школам, которые выращивают деревья в пришкольных питомниках, очень нужны семена



деревьев. Найти их в районах, где лесов осталось совсем мало, — задача непростая. Зато в любом московском парке недостатка в семенах широколиственных пород (липы, дуба, клена, ясеня, вяза) нет.

Осенью 2007 года по инициативе администрации природного парка «Долина реки Сходни в Куркино» несколько московских школ организовали сбор желудей. Удалось собрать около 80 кг — достаточно, чтобы обеспечить семенами 80 пришкольных питомников!

Свой вклад (ни много ни мало — 20 кг) внесли в желуди «копилку» волонтеры Гринпис, а также те школы Рязанской области, которым повезло с дубравами и парками. Во время акции «Неделя Рязанского леса» рязанские школьники и ребята из детской организации «Лист» набрали еще около 60 кг желудей.

Благодаря им почти все участвующие в Движении школы Рязанской и Тульской областей получили необходимый посадочный материал. Оставшиеся желуди были заложены на хранение до весны — они пригодятся тем школам, которые захотят создать питомники весной. К сожалению, собранные в Москве и Рязанской области семена нельзя использовать в питомниках более отдаленных регионов: во-первых, сказывается разница в климатических условиях, а во-вторых, использовать семена деревьев из того же региона важно для сохранения генофонда популяций.

Татьяна Чалая
Проект «Возродим наш лес», Гринпис России

УЧАСТНИКИ ВСЕРОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ «ВОЗРОДИМ НАШ ЛЕС».

В настоящее время Движение насчитывает 409 участников из 53 регионов России и 35 участников из Республики Беларусь.

| РОССИЯ | Кол-во участников |
|------------------------------------|-------------------|
| 1 Алтайский край | 2 |
| 2 Архангельская область | 2 |
| 3 Астраханская область | 1 |
| 4 Белгородская область | 32 |
| 5 Владимирская область | 2 |
| 6 Волгоградская область | 5 |
| 7 Вологодская область | 4 |
| 8 Воронежская область | 5 |
| 9 Ивановская область | 2 |
| 10 Иркутская область | 2 |
| 11 Кабардино-Балкарская республика | 1 |
| 12 Калининградская область | 1 |
| 13 Калужская область | 1 |
| 14 Кемеровская область | 4 |
| 15 Кировская область | 1 |
| 16 Костромская область | 1 |
| 17 Краснодарский край | 1 |
| 18 Липецкая область | 12 |
| 19 Москва | 5 |
| 20 Московская область | 3 |
| 21 Мурманская область | 1 |
| 22 Нижегородская область | 29 |
| 23 Новосибирская область | 16 |
| 24 Омская область | 2 |
| 25 Оренбургская область | 1 |
| 26 Орловская область | 13 |
| 27 Пермская область | 1 |
| 28 Приморский край | 7 |
| 29 Республика Башкортостан | 4 |
| 30 Республика Бурятия | 4 |
| 31 Республика Карелия | 3 |
| 32 Республика Коми | 3 |
| 33 Республика Марий-Эл | 1 |
| 34 Республика Татарстан | 4 |
| 35 Республика Чувашия | 38 |
| 36 Ростовская область | 3 |
| 37 Рязанская область | 102 |
| 38 Самарская область | 2 |
| 39 Санкт-Петербург | 1 |
| 40 Саратовская область | 2 |
| 41 Сахалинская область | 2 |
| 42 Свердловская область | 4 |
| 43 Смоленская область | 3 |
| 44 Тамбовская область | 1 |
| 45 Тверская область | 1 |
| 46 Томская область | 3 |
| 47 Тульская область | 59 |
| 48 Республика Удмуртия | 2 |
| 49 Ульяновская область | 4 |
| 50 Ханты-Мансийский АО | 2 |
| 51 Читинская область | 1 |
| 52 Ямало-Ненецкий АО | 2 |
| 53 Ярославская область | 1 |

| РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ | Кол-во участников |
|-----------------------|-------------------|
| 1 Минская область | 7 |
| 2 Брестская область | 6 |
| 3 Гродненская область | 6 |
| 4 Гомельская область | 5 |
| 5 Витебская область | 4 |
| 6 Могилевская область | 4 |

30 СОВЕТОВ ПО ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ

ЗАЧЕМ ЭКОНОМИТЬ ЭНЕРГИЮ?

Энергия — электрическая и тепловая — поступает к нам со станций различного типа, и для ее производства, в основном, используется органическое топливо: уголь, нефть, газ. При сжигании топлива в атмосферу выбрасывается углекислый газ (CO₂). Увеличение его концентрации в атмосфере приводит к глобальному изменению климата.

Экономное использование электроэнергии (а также тепла и воды) позволяет сократить объем потребляемых энергоресурсов, а значит, — снизить выбросы вредных веществ в атмосферу, сохранить чистоту водоемов, сохранить леса.

Мы расскажем вам о самых простых правилах экономии энергии. Выберите из них те, которые больше всего подходят для вашего дома или школы, и, по возможности, старайтесь им следовать. Таким образом вы не только сэкономите на коммунальных расходах, но и внесете свой вклад в общее дело сохранения природы.

ЭКОНОМИМ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ

1. Замените лампы накаливания на энергосберегающие лампы: они потребляют в 4-5 раз меньше электроэнергии. Энергосберегающая лампа мощностью 23 Вт светит также, как и лампа накаливания мощностью 100 Вт.
2. Выключайте свет и электроприборы, когда надолго уходите из помещения.
3. Не оставляйте электроприборы в «спящем» режиме.
4. Вынимайте из розетки зарядные устройства, когда они не нужны.
5. Используйте кастрюли с диаметром дна, равному диаметру конфорок электроплит. Это позволит экономить электроэнергию при приготовлении пищи.
6. При приготовлении пищи на электроплите используйте остаточное тепло конфорок, выключая их немого раньше окончания приготовления блюда.
7. Используйте скороварки. Они позволяют экономить время на приготовление пищи и электроэнергию.
8. Не используйте конфорки электроплит для обогрева помещений — это малоэффективно и опасно.

9. Для нагрева небольшого количества воды пользуйтесь электрочайником, при этом кипятите в нем воды столько, сколько ее нужно в данный момент.

10. Своевременно очищайте внутреннюю поверхность чайников от накипи. Слой накипи существенно увеличивает расход электроэнергии.

11. Используйте светорегуляторы и специальные датчики, которые автоматически выключают свет, если в помещении никого нет, и включают его при появлении человека.

12. Максимальное используйте естественное освещение — это бесплатно и полезно для здоровья.

13. Устанавливайте холодильник подальше от отопительных и нагревательных устройств в доме. Своевременно очищайте от пыли заднюю поверхность холодильника. Оставляйте зазор в 5-10 см между испарителем холодильника и стеной помещения. Не допускайте нагрев корпуса холодильника прямыми солнечными лучами. Не ставьте горячую пищу в холодильник.

14. Используйте электроутюг с терморегулятором и выключателем на ручке. Используйте остаточное тепло утюга.

15. Утеплите окна и двери. Это позволит вам отказаться от электрообогревателей, требующих большого количества электроэнергии.

ЭКОНОМИМ ТЕПЛО

16. Не загромождайте отопительные приборы, не мешайте тепловому воздуху согревать помещение.
17. Закрывайте шторы на ночь — это позволит предотвратить утечку тепла.
18. Проветривайте помещение недолго, но интенсивно. Используйте «ударное» проветривание, широко раскрывая окна на непродолжительное время.
19. Замените все треснутые или разбитые стекла в окнах. Заделайте щели по периметру окна теплоизолирующим материалом.
20. Утеплите входную дверь. Изолируйте щели между самой дверью и дверным проемом. Это позволит увеличить температуру в помещении на 2-3°C.

21. Установите теплоотражающий экран за батареей. Экраном может служить как специальный материал — пенофол, так и простая фольга. Это позволит повысить температуру в помещении, как минимум, на 1°C.

22. Покрасьте батареи в темный цвет — гладкая, темная поверхность излучает на 5-10% тепла больше.

23. При возможности сажайте деревья у дома. Деревья вокруг здания способствуют сохранению тепла внутри помещения.

ЭКОНОМИМ ВОДУ

24. Почините или замените все протекающие краны. Неисправный кран за сутки может «накапать» 30-200 литров воды! Старайтесь плотно закрывать кран.

25. На время, когда вы чистите зубы, выключайте воду. Чтобы ополоснуть рот достаточно стакана с водой.

26. Из сливного бачка в унитаз может постоянно течь вода. Из-за подобных протечек теряются десятки литров воды ежедневно. Старайтесь следить за состоянием сантехники и вовремя устранять неисправности.

27. Наполните 2-х литровую пластиковую бутылку водой и поместите в сливной бачок. Это нехитрое «устройство» позволит сэкономить до 20 л чистой воды в день.

28. При мытье посуды не держите постоянно кран открытым. Вымытую посуду ополосните в отдельной емкости с чистой водой. Этот способ позволяет снизить потребление воды на мытье посуды в 3-5 раз.

29. Не размораживайте продукты под струей воды из-под крана. Лучше всего заранее переложить продукты из морозилки в холодильник.

30. Установите специальные насадки-распылители на краны. Это поможет сократить потребление воды.

Узнать о том, как сделать свой дом экологичнее и безопаснее, можно на страничке «Экодом» сайта Гринпис России: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/643172/>

Если мы будем экономить воду, электроэнергию и тепло, то на их производство будет тратиться меньше энергетических ресурсов. И вредных выбросов будет образовываться меньше. А, значит, воздух, вода и весь наш дом — планета Земля станут чище.

Игорь Подгорный
Руководитель проекта по энергоэффективности, Гринпис России

ТЕМА НОМЕРА

ЧТО НУЖНО ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОРГАНИЗОВАТЬ ЭКСПЕДИЦИЮ, ИЛИ КАК МЫ ПРОВЕЛИ ЛЕТО

Летняя образовательная экологическая экспедиция Гринпис
7-25 июля 2007 года.



В некоторых странах — например, Германии, Швейцарии, Чили — существует созданная Гринпис система «гринтимов» (от английского слова greenteam — «зеленая команда»). «Гринтимы» — это группы школьников 12-16 лет, которые самостоятельно ведут природоохранные проекты. Например, агитируют руководство школ не покупать мебель из древесины старовозрастных лесов. Или убеждают своих сверстников пользоваться тетрадами и книгами, изготовленными только из макулатуры.

Самое интересное в этой системе заключается в том, что «гринтимы» действуют вполне самостоятельно. Взрослые, то есть сотрудники и добровольцы Гринпис, оказывают им только координирующую и информационную поддержку. Мол, вот вам список проблем, выбирайте, чем будете заниматься, а мы поможем, чем можем, но руководить не будем.

«Чем мы хуже Германии?» — подумали мы. И придумали Экспедицию.

Хотя нет, идея появилась не сразу. Сначала нас вдохновили коллеги из Сибэкоцентра. В июле 2006 года они провели для участников Движения в Новосибирске «Летнюю школу». А в декабре пригласили нас на итоговую конференцию, куда собрали всех участников летней экспедиции. Когда мы познакомились с детьми, были буквально ошеломлены их энтузиазмом, инициативностью, умением работать в одной команде и находить решения, которым позавидовали бы и взрослые. Атмосфера на конференции больше напоминала встречу старых друзей, или даже родственников, которые вместе делают нужное и правильное дело. «Хотим так же!» — решили мы.

Главная проблема заключалась в том, что в нашей сети школ было не десять, как у Сибэкоцентра, а более двусот. Как быть — приглашать по одному человеку от каждой школы? Смесь, конечно, получится фантастическая, но сможет ли один человек, вернувшись в школу, правильно применить полученные знания? Да и как будут общаться между собой участники в дальнейшем, если школы разбросаны по нескольким регионам?

И вот тогда, вспомнив про «гринтимы», мы решили устроить эксперимент. Выбрать несколько школ Рязанской области, пригласить от каждой из них по

несколько человек и помочь им создать то «ядро», которое в дальнейшем будет отвечать в школе за природоохранную работу. Ну а потом, если эксперимент окажется удачным, поделиться методикой с другими участниками Движения.

Экспедицию было решено проводить в две смены. Продолжительность каждой — одна неделя. В первую смену мы пригласили 48 школьников — по 8 человек из 6 школ Сараевского, Рыбновского и Старожиловского районов, во вторую чуть меньше — по 4 человека из 11 школ Новодеревенского и Кораблинского районов. Разница в численности команд была не случайной — мы хотели проверить, какого количества человек достаточно для создания группы «активистов».

Со временем мы поняли, что, помимо командообразующей, у экспедиции должна быть и другая цель — научить ребят самостоятельно разрабатывать и вести проекты. Ведь создание леса — это не просто выращивание деревьев в питомнике. Это серьезный проект, в котором надо продумать и куда лес посадить, и с кем это согласовать, и как потом сберечь высаженные деревья от пожаров и прочих угроз. Кроме того, нам очень хотелось показать ребятам настоящий лес, ведь почти все участники экспедиции приехали из районов, где увидеть лес уже невозможно.

С учетом всех этих целей образовательная программа выглядела следующим образом:

1. Экология леса.
2. Экология пресноводных экосистем.
3. Навыки выживания в лесу (ориентирование, обустройство лагеря, первая медицинская помощь).
4. Профилактика пожаров на природных территориях.
5. Лесное хозяйство и управление лесами.
6. Краеведение, исследования истории смены природных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на примере лесов.
7. Глобальные экологические проблемы и экологические проблемы Рязанской области.
8. Важность леса для сельского хозяйства и экологии лесостепных территорий.

9. Применение ГИС (геоинформационные системы) в экологических исследованиях.

10. Проектная деятельность.

11. Работа с населением и СМИ.

12. Презентация проектов и результатов своей работы.

Большинство курсов включали практическую часть. Кроме того, в программу были «вплетены» разнообразные игры: на командообразование, на развитие системного мышления и просто развлекательные, чтобы расслабиться и отдохнуть после серьезных занятий.

Местом проведения экспедиции мы выбрали национальный парк «Мещерский». Главный лагерь расположился на берегу красивейшего озера Иваньковское, входящего в водную систему реки Пра.

Первое, что мы сделали, — перемешали всех школьников и произвольно разделили их на 4 отряда. Конечно, расставаться с друзьями, пусть даже на время, никому не хотелось, но уже к концу первого дня ребята забыли, что учатся в разных школах. В немалой степени это заслуга наших замечательных вожатых — они помогли отрядам по-настоящему сдружиться.

После знакомства школьников ждала насыщенная учебная программа: они ходили в лес на экскурсии, постигали премудрости походной жизни, пробовали «невиданные» ранее продукты — чернику и чечевицу, учились работать в команде и многое другое. Но об этом лучше расскажут сами участники.

«Я долго ждал этого лагеря. И мое желание исполнилось.

Первый день мне было как-то не по себе, но на второй день мне понравилось еще больше, потому что я нашел себе друзей. Я ждал, когда наступит ночь, и я бы лег первый раз в палатке. Первую ночь мне было весело, мы долго не спали. Утром мне было вставать непривычно, потому что дома валяемся и спим, а тут вставать в 8:00.

Я себе нашел очень много друзей. Я познакомился с Гришей, он пожарный. Он привез с собой инструменты. Когда я вырасту, я буду тушить пожары.

Мне понравился лагерь и неохота уезжать, бросать таких друзей».

«Целую неделю мы ходили на экскурсии. Мне понравились уроки пожара. Нам объясняли, как сажать деревья, я узнала про них очень много. По утрам мы делали зарядку. Здесь было очень весело. Мы исследовали озеро, болото. Я видела самое большое дерево — дуб, он был огромный. Нас снимали на камеру, когда мы играли. В последний день был концерт. Я подружилась здесь с ребятами. Если было бы еще раз, я бы приехала».

Получив все необходимые знания и навыки, каждый отряд должен был пройти «экзамен»: разработать проект восстановления леса. Сначала лес был весьма «разрушен» для тренировок. После этого мы снова разбили ребят на группы — уже по школам — и дали задание придумать проект возрождения настоящего леса, вблизи своего населенного пункта. После защиты проекта каждый участник получил диплом «инструктора по созданию проектов восстановления лесов».

Результат экспедиции превзошел все наши ожидания. Почти все школы начали претворять свои проекты в жизнь той же осенью. Первые посадки они самостоятельно организовали в конце сентября 2007 года, во время областной акции «Неделя Рязанского леса». Все акции прошли успешно. А некоторые свежеспеченные «инструкторы» даже ходили лично (без учителей!) согласовывать территорию, выбранную для посадки леса, к директорам сельхозпредприятий.



Новосибирская область, 2007 год



Конечно, большую роль в успехе сыграли преподаватели, курировавшие работу по проекту. Без их поддержки ребята не смогли бы сделать так много. Но и без полученных во время экспедиции знаний и навыков такой результат был бы невозможен.

Теперь у каждой школы, участвовавшей в летней экспедиции, есть свой проект по созданию леса на ближайшие годы. Мы планируем оказывать рязанским «гринтимам» необходимую поддержку, оставляя за ними руководство своим проектом.

Летом 2008 года удачный эксперимент будет продолжен, но уже с другими школами области. Если вас заинтересовала подобная форма работы, мы готовы поделиться всеми материалами и опытом. Желаем успеха!

Татьяна Чалая
Проект «Возродим наш лес», Гринпис России



УЧЕБНИК

О ЦЕННОСТИ ДИКОГО ЛЕСА



На заре человеческой цивилизации отношение человека к лесу было неоднозначным, часто враждебным. С одной стороны, лес был для человека источником дров, строительных материалов, пищи, служил защитой от всевозможных неприятелей. С другой стороны, человеку приходилось конкурировать с лесом за землю, необходимую для развития сельского хозяйства или строительства поселений. Во многих странах, особенно северных, люди отвоевывали у леса каждую пядь, вкладывали в расчистку земель значительные силы. Поэтому лес нередко воспринимался как враг, символ дикости, запустения, отсутствия прогресса и цивилизации. Обширные лесные территории нередко получали названия «пустоши», «пустыни» — как места, где буквально нет ничего полезного, достойного хотя бы упоминания.

Эти времена давно прошли. В наши дни вряд ли у кого-нибудь возникает сомнение в ценности и важности леса как такового: как важнейшей части природной среды и культурных ландшафтов, источника чистой воды и чистого воздуха, а также многочисленных материальных ресурсов, необходимых современной цивилизации.

Человечество постепенно начинает признавать ценность не только леса вообще (любого), но и, в особенности, дикого леса — того, который до сих пор живет сам по себе, почти без вмешательства человека. Таких мест на Земле осталось немного. Лишь около четверти всех лесов планеты составляют крупные (500 квадратных километров и более) дикие лесные массивы, в пределах которых нет ни дорог, ни населенных пунктов, ни вырубок, ни мест добычи полезных ископаемых, где дикая лесная природа живет по своим законам, так же, как и тысячи лет назад.

Эти островки нетронутой природы сегодня можно встретить или в труднодоступных районах Севера, или в горах, или в малонаселенных районах тропиков. Леса умеренных зон обоих полушарий Земли, в силу благоприятного климата, практически полностью освоены человеком. Конечно, и здесь еще можно обнаружить участки дикого леса — в горах или среди обширных болот, но их осталось немного. Ведь жизнь древнего леса во многом зависит от его площади, и чем она меньше, тем в большей степени он страдает от воздействия прилегающих, измененных человеком территорий, тем меньше у него шансов сохраниться с течением времени в неизменном, диком состоянии.

В чем же состоит ценность дикого леса?

Сам себе лесовод

Дикий лес, особенно если он занимает значительную площадь (сотни квадратных километров и более), — это саморегулирующаяся природная система, способная к бесконечно долгому самоподдержанию без какой бы то ни было помощи со стороны человека. Дикие леса таежного Севера существуют уже несколько тысячелетий — со времени окончания последнего оледенения. Возраст диких лесов тропиков исчисляется миллионами лет. Разумеется, деревья и другие живые организмы, образующие лес, не вечны, а жизнь дикого леса — это не мертвое, навсегда застывшее равновесие.

Время от времени старые поколения деревьев сменяются новыми. Эта естественная и постепенная смена поколений в диком лесу получила название «динамики случайных нарушений». Суть ее в том, что каждое конкретное дерево, группа деревьев или даже целый участок леса может в тот или иной момент времени (зачастую случайный) погибнуть — от болезни, урагана, пожара или по какой-либо другой естественной причине. Гибель старого леса дает возможность молодым деревьям (иногда совсем других видов) за-

хватить освободившийся участок и постепенно занять свое место под солнцем — вплоть до следующего случайного нарушения. За счет того, что разные участки леса проходят через такие нарушения в разное время, лес в целом остается более или менее неизменным. Лесной ландшафт, образованный и поддерживаемый в результате динамики случайных нарушений, можно сравнить с лоскутным одеялом, лоскутки которого время от времени меняют свою форму и расположение, но общий облик одеяла остается при этом неизменным.



В противоположность этому, освоенный, окультуренный людьми лес нуждается в постоянном внимании со стороны человека. Естественные механизмы смены поколений в таком ландшафте, как правило, уже не работают. Поэтому на освоенных человеком территориях обычно безраздельно господствуют леса одновозрастные. Кроме того, многие виды насекомых, грибов и бактерий, которые в диких лесах живут вполне незаметно и безопасно для других живых организмов, в «окультуренном» лесу нередко становятся возбудителями болезней леса или опасными вредителями.

В наибольшей степени разница между «диким» и «освоенным» лесными ландшафтами видна на границе освоения — там, где человек впервые вторгается в пределы дикой территории с дорогами, рубками и расчистками. Почти неизбежными последствиями такого освоения становятся лесные пожары, распады примыкающих к вырубкам участков леса, вспышки численности короедов и других опасных насекомых, различные болезни леса.

Иными словами, в древнем, труднодоступном для человека лесу природа сама исполняет обязанности лесовода и сторожа, ученого и администратора. Осваивая дикую лесную территорию, превращая ее в культурный ландшафт, человек неизбежно возлагает эти обязанности на себя. При этом знаний, опыта, сил и средств для того, чтобы обеспечить достойную замену силам природы, у людей катастрофически не хватает. И напротив, сохраняя дикий лес в его первозданном виде, человек тем самым предоставляет природе делать ту работу, с которой он, возможно, сам и не справился бы.

Природный «Ноев ковчег»

Дикий лес — это уникальное хранилище природного биологического разнообразия. Общеизвестно, что в лесах обитает примерно три четверти всех видов живых организмов, живущих на нашей планете. Большинство из них обладает очень специфическими требованиями к среде обитания. Эти уникальные условия

легко найти в диких лесах благодаря «динамике случайных нарушений» и богатому разнообразию природной среды, которое она формирует.

Если потеря даже одного вида может привести к непредсказуемым и необратимым последствиям, то массовое вымирание видов может обернуться для нашей планеты катастрофой. Фактически, дикие леса — это последнее убежище для тех многочисленных видов живых организмов, которые в силу своих биологических особенностей не могут мириться с «окультуриванием» естественных экосистем и ландшафтов. И сохранить эти леса — важнейшая задача современности.

Поглотитель CO₂

Дикие леса, в силу ряда особенностей своей структуры, играют особую роль в поддержании благоприятной окружающей среды, в первую очередь — в балансе углекислого газа и кислорода в атмосфере.

Роль каждого отдельного леса в этом балансе определяется тем, какое количество связанного углерода уже запасено в лесной экосистеме и с какой скоростью происходит (если вообще происходит) его связывание и высвобождение. Другими словами, чем больше органического вещества, живого или мертвого, содержит лес (деревья, другие лесные растения, животные, мертвая древесина, лесная подстилка, почва), тем больше углекислого газа было когда-то поглощено им из атмосферы и тем больше кислорода высвобождено обратно. И наоборот, если суммарный запас органического вещества в экосистеме уменьшается, начинается обратный процесс — поглощение лесом кислорода и выделение углекислого газа.

Дикие леса находятся в состоянии устойчивого равновесия, то есть количество органического вещества в них более или менее постоянно. Поэтому баланс между поглощением углекислого газа при фотосинтезе и его выделением при дыхании в диких лесах близок к нулевому, либо положительный. Проще говоря, углекислого газа выделяется меньше, чем поглощается, либо столько же.

Нулевой баланс характерен скорее для тропических лесов, где, в силу их «преклонного» возраста и высокой скорости всех биологических процессов, все компоненты лесных экосистем близки к состоянию равновесия. Положительный баланс свойственен лесам северным, где даже через тысячелетия после схода ледников может продолжаться интенсивное накопление мертвого органического вещества в почвах (особенно это характерно для заболоченных лесов и болот). Таким образом, дикий лесной ландшафт это, с одной стороны, надежное хранилище связанного при фотосинтезе и запасенного углерода, а с другой — эффективный и, что самое главное, постоянно действующий «поглотитель» углекислого газа.



Если дикий лес «косваивается» и его древесные ресурсы начинают тем или иным способом использоваться, ситуация меняется коренным образом. Постоянное изъятие древесины нарушает баланс органического вещества в лесных экосистемах: потери мертвого органического вещества при дыхании и разложении начинают превышать объемы его накопления. На это часто накладываются дополнительные случайные факторы, например лесные пожары, частота которых обычно резко возрастает с появлением новых дорог и прочей инфраструктуры. В итоге из «поглотителя» углекислого газа дикий лес постепенно превращается в его мощный источник.

«Собиратель туч»

Еще одна важнейшая функция дикого леса — распределение осадков и обеспечение водности и чистоты рек, ручьев и озер.

Леса предотвращают поверхностный сток воды после таяния снега или обильных дождей, а также накапливают влагу внутри себя во влажные периоды и отдают ее в засушливые. Кроме того, леса играют немаловажную роль в переносе влаги в атмосферу, в образовании и выпадении осадков. Эффективно испаряя влагу, выпавшую на землю в виде осадков, лес возвращает

ее в атмосферный круговорот, обеспечивает возможность ее повторного использования, в том числе дальнейшего переноса вглубь континентов — к более засушливым районам.

Современная теория о роли леса в распределении осадков над поверхностью суши состоит в следующем. Насыщая влагой приземные слои воздуха, лес, в определенных условиях, способствует формированию над континентами областей пониженного атмосферного давления. Они, в свою очередь, вызывают перемещение воздушных масс от океанов (где происходит первичное насыщение этих масс водяным паром) вглубь континентов. Другими словами, без лесов многие удаленные от океана территории были бы весьма и весьма засушливыми (как, например, пустыня Сахара и некоторые другие).

Велика роль леса и в распределении осадков на местном уровне. Даже единичные лесополосы делают движение приземных воздушных масс более турбулентным, вихреобразным. Конденсация водяного пара внутри них идет более интенсивно, а значит и осадков выпадает существенно больше.

Разумеется, все это относится к любому лесу — как дикому, так и в той или иной степени освоенному, «окультуренному». В то же время, существенное преимущество дикого леса — в его большей испаряющей способности, особенно в засушливые периоды. Почва в таком лесу насыщена мертвым органическим веществом и служит естественной губкой, интенсивно впитывающей воду, когда ее много, и отдающей, когда ее мало. Кроме того, структура древесного полога дикого леса, в силу постоянно действующей динамики случайных нарушений, обычно значительно сильнее усиливает испарение влаги и «турбулентность» воздушных масс. Несмотря на то, что различия между дикими и освоенными лесами в этом отношении остаются малоизученными, даже имеющихся сведений достаточно для того, чтобы считать эти различия весьма существенными.

Что же касается способности леса предотвращать поверхностный сток воды и водную эрозию, то по этому показателю дикие леса практически всегда превосходят освоенные. Поверхность почвы в диком лесу, как правило, покрыта мощным слоем отмерших остатков растений и мертвой древесины. Этот слой не только эффективно удерживает влагу — повышает водоёмкость почвы, но и защищает ее от эрозии. Кроме того, непрерывный процесс вываливания деревьев с корнями приводит к формированию здесь многочисленных холмиков и западин, которые задерживают часть стекающей воды, давая ей возможность постепенно просочиться в верхние слои почвы.

Сокровище, которое мы можем потерять

Конечно, нельзя не упомянуть и об эстетической и культурной ценности дикого леса. В диком лесу, где срок жизни деревьев определяется их биологическим возрастом, а не «хозяйственной спелостью», часто можно найти такие деревья-ветераны и деревья-исполины, которые невозможно встретить в освоенных лесах. Облик дикого леса, веками сформировавшегося под воздействием естественных сил природы, очень сильно отличается от привычного нам «хозяйственного» — он намного более разнообразен. Каждый его участок неповторим и самобытен: он складывался за счет череды уникальных и во многом случайных природных событий. В то время как освоенные леса очень часто похожи как близнецы — в силу одинаковости спосо-

бов их использования, восстановления и ухода.

Таким образом, дикие леса, дожившие до наших дней без сколько-нибудь заметного воздействия со стороны человека, имеют самостоятельную немалую ценность. И эта ценность с течением времени лишь возрастает. По мере того, как растут потребности человека в древесине и хозяйственных землях, диких лесов становится все меньше и меньше. При современных темпах «освоения» дикой лесной природы, судьба этих лесов будет решена в течение ближайших двух-трех десятилетий: их либо возьмут под охрану, либо они безвозвратно исчезнут, уступив место хозяйственным лесам.

Прежде всего уничтожение грозит тропическим дождевым лесам: движущей силой их истребления служит потребность не только в древесине, но и в землях для развития сельского хозяйства. А вместе с ними могут исчезнуть тысячи видов самых разных живых организмов (в том числе и те, которые пока даже неизвестны науке), может измениться климат целых континентов, исчезнуть та среда, под влиянием которой формировалась культура целых народов.

Алексей Ярошенко
Руководитель Лесного отдела Гринпис России

ВСЕРОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО «FORMICA», АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

Школьное лесничество «Formica» (от латинского «муравей») было создано в 2007 году в селе Залесово Алтайского края. Инициатива принадлежала Алтайской краевой общественной организации «Гейблеровское экологическое общество» и неравнодушным к природе учителям Залесовской средней школы № 2.

Залесовский район находится на «стыке» Алтайского края, Новосибирской и Кемеровской областей. Это один из самых богатых лесом районов Алтайского края: значительная часть его территории покрыта черневой тайгой. Когда-то в лесах Салаирского кряжа встречались и кедр. Этот вид никогда не являлся здесь массовым, но целенаправленно вырубался как в промышленных целях, так и для нужд местного населения. Сейчас кедр истреблен практически полностью, и это одна из серьезных экологических проблем края.

В настоящее время встретить кедр в окрестностях населённых пунктов практически невозможно — только далеко в тайге, на недоступных для техники участках. В самом райцентре Залесово сохранился всего один кедр, имеющий ныне статус памятника природы.

Идея восстановить популяцию кедра стала отправной точкой для создания пришкольного питомника. На территории школы выделили участок и высадили на нем 520 семян кедра. А по случаю посадки для учеников начальной школы организовали экологический праздник — «О чём рассказала кедровка», из которого дети узнали о пользе и ценности сибирской сосны для природы и человека.

Кроме того, осенью были заложены на стратификацию (предпосевная обработка семян) семена кедра, которые будут высажены весной. Таким образом, планируется создать полный цикл выращивания посадочного материала — от семян до высадки в природу.

Работу школьников поддерживает Залесовский лесхоз. Между государственным и школьным лесничеством заключён договор о совместной деятельности. Для научного и практического руководства за школой закреплен специалист-лесовод.

Школьное лесничество «Formica» также помогает Залесовскому заказнику. В настоящее время все природные заказники Алтайского края (а их 35) находятся в плачевном положении: их никто не охраняет и не следит за их состоянием. А между тем, это последние уголки дикой природы в нашем крае. Государственный

природный заказник «Залесовский» создан для сохранения природного комплекса черневых лесов Салаира. Он охраняет места естественного обитания и размножения лося, медведя, барсука, бобра, глухаря и других охотничье-промысловых видов животных. На территории заказника обитают редкие виды растений и животных: волчегонник обыкновенный, адонис сибирский, пион уклоняющийся, ополон обыкновенный, чёрный аист, хохлатый осоед, змея, большой подорлик, орёл-могильник, филин, речная выдра, белка-летяга и другие.

Школьники из Залесово взяли заказник под свою опеку. Их проект так и называется: «Усыновим заказник!». Ребята установили на границе охраняемой природной территории информационные и предупреждающие аншлаги, изготовили и развесили на деревьях искусственные гнезда-дуплянки.

Еще одна территория, над которой установило шефство школьное лесничество, — озеро Светлое, редкое по красоте место. Ребята устанавливают здесь домики для птиц, убирают мусор по берегам. В планах школьного лесничества — придать озеру Светлому статус памятника природы. Уже разработан паспорт памятника, сейчас вопрос находится на рассмотрении районной администрации.

Зимой, когда работ в питомнике нет, школьники мастерят скворечники и кормушки для птиц. Руководит этой работой преподаватель труда. Сделанные своими руками кормушки дети могут забрать домой и установить в своём дворе. Несколько птичьих «столовых» стоит на территории школы. Для них ребята ещё осенью заготовили корм: семена подсолнечника, репейника, льна, ягоды рябины, калины и шиповника. Изготовленные за зиму скворечники и синичники будут развешены весной ко Дню птиц.

Членами школьного лесничества постоянно ведётся просветительская работа среди учащихся младших классов. На открытых уроках и специально устраиваемых экологических праздниках старшеклассники рассказывают малышам об окружающем их мире, о родной природе, о важности бережного к ней отношения. В рамках школьного лесничества создано два кружка, которые уже включены в рабочие планы школы. Занятия в одном из них практические: школьники учат ухаживать за лесным питомником (руководит кружком учитель биологии), задача второго — экологическое просвещение молодежи (руководит кружком школьный психолог).

Дважды за время существования залесовского школьного лесничества ребята участвовали в работе «Лесных школ», организуемых Сибирским экологическим центром в Новосибирской области. Они единственные представляли Алтайский край: делились своим опытом и перенимали опыт других, заражались энтузиазмом «коллег», находили новых друзей.

В планах школьного лесничества «Formica» — создание эколого-краеведческого музея, проведение исследовательских экспедиций в заказник, рейды по его охране, расширение лесного питомника (здесь, кроме кедра, планируется выращивать редкий вид деревьев — липу сибирскую), походы, сплавы... В общем, скучать некогда!

*Алексей Грибков
Председатель Алтайской краевой общественной организации «Гейблеровское экологическое общество»*



БОЛЬШЕЧЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, Новосибирская область

Селу Больше-Чёрное в июле 2007 года исполнилось 379 лет. Уже в следующем году круглую дату — 160 лет отметит и наша школа. С 1849 года она прошла путь от церковно-приходской до основной общеобразовательной.

Сегодня при школе функционирует метеостанция, открыт лесопитомник. На протяжении почти трёх лет экогруппа «Кедр» и учащиеся школы ухаживают в нем за саженцами кедра сибирского, пихты обыкновенной и ели алтайской. Есть в лесопитомнике свой дендропарк с редкими растениями, а также минипаека для учащихся 7 класса, изучающих насекомых.

Под руководством моего отца, Космовского Сергея Михайловича — учителя географии, биологии и экологии, школьники знакомятся с основами метеорологии, а также лесоводства. А в будущем году в школе появится новый факультатив — «Пчеловодство».

Хотя лесопитомник наш молодой, за это короткое время мы сумели добиться хороших результатов. В качестве награды за работу — два диплома III степени на конкурсе школьных лесничеств в номинации «Учебно-методическая деятельность в школьных лесничествах».

Учащиеся нашей школы принимали участие во многих экологических мероприятиях: 1-й итоговой встречи «Хранителей леса», в фотоконкурсе и конкурсе рисунков «Зелёная планета», в исследовательском конкурсе

«Моя малая Родина», в научно-практической конференции «Эврика», в областном конкурсе «Подруст». Вместе с Сибирским экологическим центром на базе школы была проведена экологическая олимпиада, которая затем с успехом прошла и в других школах района. Выпущены буклеты «Памятка посетителями леса», «Лесные богатства села Больше-Чёрного», «Лесные пожары».

16 октября 2007 года учащиеся школы и студенты Болотнинского педагогического колледжа провели в селе Больше-Чёрное совместную экологическую акцию «Посади своё дерево». Акция была посвящена 15-летию Гринпис России. На каждом посаженном саженце кедра, ели и пихты участники прикрепили таблички с фамилиями тех, кто их посадил. Пройдут годы, и на когда-то заброшенной территории вырастут леса. Всем людям хочется сказать: «Если вы хотите оставить память о себе, то значительно лучше посадить молодое дерево, чем оставить надпись на коре взрослого дерева».

В мае 2008 г. планируется проведение второй такой акции. Помимо этого, школьники продолжают исследование растений Болотнинского района для создания Красной Книги района.

*Сергей Космовский,
студент Болотнинского педагогического колледжа,
куратор движения «Посади своё дерево»*

ВЕСЕННЯЯ АКЦИЯ

В 2006-2007 гг. творческая группа «Друзья леса» Бондаревской средней школы Воронежской области участвовала в районной акции «Гражданин», в номинации «Добровольческие проекты».

В конце апреля 2007 года все учащиеся с 5 по 11 классы выехали в урочище «Волчий яр» на посадку леса. Было холодно, пронзительный ветер гнал тяжёлые облака по небу — весна набирать обороты явно не торопилась. Тем не менее, ребята работали дружно — акция захватила всех. И хотя в районном конкурсе мы не победили, за два дня наши ученики высадили около 3000 сосен, дубов, ясеня, берез и вязов. Мы продолжим посадку леса в апреле 2008 года, а на помощь позовем всех жителей села Бондарево. И мы надеемся, что больше ни у кого не поднимется рука поджечь наш лес!

*Хлопкова Л.М.
Куратор проекта, заместитель директора по воспитательной работе*



КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ ВАМ ИНТЕРЕСНО БЫ ПОЛУЧИТЬ:

- Методическое пособие «Как вырастить лес»
- Бюллетень «Возродим наш лес»
- Карта «Леса России»
- Карта «Малонарушенные лесные территории мира»
- Карта «Заповедники и национальные парки России»
- Информационный буклет «Как добиться принятия мер по устранению экологических правонарушений»
- Информационный буклет «Отчего случаются лесные пожары и как с ними бороться»
- Противопожарные листовки
- Видеофильм для детей «О заботах лесных жителей» (11 мин, VHS)

Все материалы распространяются бесплатно. В электронном виде все перечисленные издания (кроме фильма) можно найти на лесном форуме Гринпис www.forestforum.ru



КАЖДЫЙ ГОД ПОСАЖЕННЫЕ ШКОЛЬНИКАМИ ЛЕСА СТРАДАЮТ ОТ ОГНЯ



и чем больший участок земли перед саженцем вы очистите от дерна, тем с меньшей вероятностью его повредит пожар.

ДОГОВОРЕННОСТЬ С ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ

Очень важно обговорить с землепользователем, где и как вы будете сажать лес. Дело в том, что сельскохозяйственные работники нередко сами выжигают сухую траву на полях и, не зная о посаженном вами лесе, могут по неосторожности сжечь его или повредить маленькие деревья при вспашке, заготовке сена или выпасе коров. Идеальный вариант —

если директор предприятия сам укажет вам место, где, с его точки зрения, необходим лес, и обязуется не только не поджигать там траву, но и создать вокруг посадки минерализованную полосу (полосу вспаханной земли). Если ваша лесопосадка занимает большую площадь, желательно, чтобы защитные полосы разбивали ее сразу на несколько участков. Ширина каждой вспаханной борозды должна быть не менее 1.4 метра. В ряде случаев (высокая трава, заросли кустарника, частые и сильные ветра в этом направлении) ее размер нужно увеличить.

УСТАНОВКА АНШЛАГОВ

Чтобы никто не повредил ваш маленький лес случайно, просто по незнанию, обозначьте, где именно посажены деревья. Установите рядом красивый аншлаг (информационный щит), где будет написано, что здесь посажен лес, указано кем и когда он посажен, просьба не поджигать и не косить траву, не пасти скот.



ИНФОРМИРОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

Будет хорошо, если о посадке леса и тех угрозах, которые его подстерегают, узнают окрестные жители. Привлекайте к посадкам максимальное количество людей, рассказывайте им о вашем лесе, объясняйте, почему так вредно и опасно поджигать сухую траву в поле. Для этого можно нарисовать и расклеить по району листовки и плакаты или провести выставку рисунков и фотографий вашего леса. Кроме того, на такие собрания и выставки полезно пригласить представителей администрации района и руководителей сельскохозяйственных предприятий. От их решений многое зависит.

ОБНАРУЖЕНИЕ И ТУШЕНИЕ ПОЖАРОВ

Чаще всего пожары на полях возникают весной (когда снег уже сошел, а зеленая трава еще не выросла) и осенью (когда трава уже высохла, а снег еще не выпал). В это время, особенно в ветреную и сухую погоду, за участками, где посажен лес, полезно организовать

наблюдение. Это поможет вам вовремя обнаружить начавшийся пожар и организовать тушение или вызвать помощь. В качестве «наблюдателей» можно привлечь добровольцев (например, организовать походы или велосипедные прогулки на выходные дни к месту посадок) или местных жителей, живущих неподалеку. Обязательно объясните им, что делать и куда звонить в случае пожара. Наиболее действенный сейчас способ — позвонить в пожарную охрану или в районную администрацию. Если там отказываются организовать тушение — обращайтесь в региональное управление МЧС.

Помните, что к тушению можно привлекать только совершеннолетних граждан. Школьная группа, обнаружив пожар, может позвонить в пожарную охрану, администрацию района или в школу с просьбой организовать тушение. Можно обратиться за помощью к местным жителям или работающим в поле сотрудникам сельхозпредприятия.

Как правило, горящую траву можно потушить, просто захлестывая огонь ветками и кусками ткани. Если огонь очень сильный (при сильном ветре и очень высокой траве), то лучше дождаться приезда пожарной машины или трактора, который может создать минерализованную полосу (пропахать борозду), способную остановить огонь. В любом случае, при тушении следует быть очень осторожным, не теряя из виду товарищей и быть готовым отступить в безопасную зону (хотя бы на выгоревшую площадь). Особенно следует остерегаться отравления дымом и ожогов лица. Если вы не уверены в своих силах, вызывайте помощь и сдерживайте огонь там, где можете, выясняя до приезда пожарных, где есть удобные подъезды к месту пожара, источники воды для тушения.



ПРОТИВОПОЖАРНАЯ ПОДГОТОВКА — важная составляющая часть работы по восстановлению лесов. Необходимые знания школьники могут получить на специальных уроках в школе или во время посадок леса. В одном из номеров бюллетеня мы приводили сценарии подвижных игр на противопожарную тематику. Подобные конкурсы мы рекомендуем проводить на всех мероприятиях, посвященных посадке леса.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПРОТИВОПОЖАРНУЮ РАБОТУ

Привлекать школьников к защите лесов от пожаров можно с самых младших классов. Предложите детям придумать и нарисовать противопожарные листовки и плакаты. А самые лучшие — обязательно используйте (например, можно оформить стенд в школе или даже в здании администрации, провести выставку). Кроме этого, можно организовать субботник по «противопожарной прополке» посаженных лесов. Удаляя сухую траву вокруг каждого дерева, вы, во-первых, снижаете вероятность гибели дерева от пожара, а, во-вторых, уменьшаете затенение и помогаете дереву расти быстрее.

Если у вас есть собственные методические наработки в области противопожарной работы, мы будем очень признательны, если вы поделитесь ими на страницах нашего бюллетеня с другими участниками Движения «Возродим наш лес». Поверьте, вместе мы можем очень много.

*Григорий Куксин,
Сотрудник Гринпис России*

Поджоги сухой травы, все более частые и, к тому же никем не контролируемые, стали для страны настоящим бедствием. В огне травяных пожаров сгорают множество домов и построек. От едкого дыма страдают люди: вредные вещества, содержащиеся в нем, вызывают обострение ряда заболеваний, особенно у детей. И, конечно, от огня травяных пожаров загораются леса, торфяники, уничтожаются лесополосы и защитные леса, создаваемые участниками проекта «Возродим наш лес».

Рассчитывать только на помощь и защиту государства, к сожалению, не всегда возможно. Реформы в лесном хозяйстве и в структурах, ответственных за противопожарную работу, привели к тому, что их возможности по борьбе с пожарами теперь сильно ограничены. Однако защитить «школьные» леса от пожаров можно и своими силами. Вот несколько простых советов, которые помогут уберечь молодой лес от огня.

ВЫБОР МЕСТА

Правильно выбрать место для посадки деревьев — это уже половина успеха. Выбранный вами участок должен не только соответствовать тем целям, ради которых вы сажаете лес, но и обеспечивать сохранность посадок. Прежде всего, территория не должна использоваться для ведения хозяйства. Обратите внимание, нет ли поблизости следов копытных. Если их много — значит, участок используют для выпаса скота, и вам он не подходит. Следует также обращать внимание на следы сенокосения: участки, где люди косят траву, выжигаются наиболее интенсивно. Обязательно посмотрите, нет ли у поверхности земли мелких углей или обугленных остатков прошлогодней травы. Эти признаки говорят о том, что пожары здесь — далеко не редкость. Также необходимо учитывать, какие территории примыкают к вашему участку. Особую опасность представляют обочины дорог, сенокосы, «брошенные» и зарастающие бурьяном поля: здесь чаще всего и «зарождаются» травяные пожары.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСАДКИ

Даже если вы выбрали для посадки подходящее место, для защиты деревьев от пожара потребуются дополнительные меры безопасности. Прежде всего, нужно тщательно соблюдать технологию посадки. Площадь места для саженца должна быть не менее одного квадратного метра (4 на 4 «штыка» лопаты). Дерновину нужно обязательно переворачивать — чтобы вблизи деревца не оставалось сухой травы. Если вы сажаете на ровном месте, лунку для посадки саженца лучше сделать посередине, если на склоне — ближе к верхней части квадрата (выше по склону). Огонь интенсивнее и быстрее развивается вверх по склону,

БУДУЩЕЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ДУБРАВЫ

Программа «Будущее Владимирской дубравы» — участник Движения «Возродим наш лес» во Владимирской области.

Издревле Владимирскую область покрывали бескрайние дубравы с могучими и раскидистыми дубами и ясенями. Сейчас леса сменились полями. Лишь изредка здесь можно встретить уголок действительно нетронутого, первозданного леса.

Человек имеет такое свойство: не задумываясь о последствиях, подчинять своему личному благу все, что окружает его. «На мой век хватит, а после меня хоть потоп», — такова позиция многих людей в прошлом и в настоящем. Дружина Охраны Природы «Точка роста» — против подобных принципов. Уже четвертый год подряд осень у наших дружинников начинается с традиционного сбора желудей и встреч с ребятами из школ города и области. Мы проводим с ними занятия, в игровой форме рассказываем о лесе, предлагаем присоединиться к нашей программе: выращивать на пришкольных участках дубки, а потом пересаживать их в лес.

Осенью 2007 года наша работа началась с выезда в национальный парк «Мещера». Кроме того, в этом году мы впервые попробовали посадить вместе с желудями крылатки ясеня, завсегдажая настоящей дубравы. Вместе с ученицами Перовской средней общеобразовательной школы-экоцентра мы заложили первый в деревне Перово дубово-ясеневый

питомник. Результаты всходов можно будет увидеть уже этим летом.

Для ребят из поселка Садовый мы провели увлекательную викторину на знание деревьев и рассказали им о методике посадки дубков. Сельские ребята знают лес не понаслышке. Поэтому заниматься лесовосстановлением они могут и без нашей помощи, важно лишь рассказать им о том, к каким последствиям приводит уничтожение лесов, заинтересовать их.

Оказывать помощь родным лесам готовы не только школьники, но и студенты. В этом году мы заложили два дубово-ясеневых питомника в дендрарии Владимирского лесничества. Один из них — при помощи Союза творческой молодежи. «Невозможно считать себя образованным и культурным человеком и при этом не любить родную природу», — сказали нам студенты в ответ на вопрос, почему они согласились сажать деревья.

В этом году к программе присоединились две новые школы города Владимира. В школе №17 мы провели урок «Посади свой дуб» для учащихся 7 класса. А в школе №2 — 4 урока на ту же тематику, но уже для школьников младших классов. Мы предложили ребятам вырастить саженцы дуба у себя дома, в горшочках, и сделать их фотографии. Следующей осенью мы планируем организовать фотовыставку, где и определим победителя — того, кто лучше всех ухаживал за своим деревцем.

А ребята из другой владимирской школы — школы №37 в прошлом году уже высадили свои подростные деревца в парке «Дружба», и теперь там подрастает небольшая аллея из молодых дубков.

Вот так закончились наши приключения осенью 2007 года. Впереди весна, а это значит, что девочки и мальчики снова побегут сажать свои деревца, и на их лицах появятся новые улыбки и лучики в глазах от осознания того, что они сделали что-то важное не для себя, а для природы — то, что должен сделать каждый человек.

*Елена Абрамова
Координатор программы «Будущее Владимирской дубравы»*



Если Вы хотите стать участником всероссийского движения «Возродим наш лес», Вы можете заполнить этот купон и отправить его в Гринпис России по адресу: 125040, Москва, Ленинградский проспект, д.26, корп.1, Гринпис России, проект «Возродим наш лес». Участникам Движения бесплатно рассылается бюллетень «Возродим наш лес», а также, по дополнительному требованию, все остальные наши издания.

Организация (если не частное лицо)

Фамилия

Имя Отчество

Индекс Регион / город

Адрес

Телефон e-mail:

Адрес сайта в Интернет